

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств  
имени А.Д. Крячкова» (НГУАДИ)  
Институт дополнительного образования (ИДО)

План одобрен Ученым советом

Протокол № 67

«27» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

\_\_\_\_\_ /Н. В. Багрова/

«27 » июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Цифровая педагогика: теория и практика»**

Новосибирск 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель реализации программы .....	3
1.2 Планируемые результаты обучения .....	3
1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы .....	3
1.4 Трудоемкость обучения .....	4
1.5 Форма обучения.....	4
1.6 Режим занятий .....	4
2.1 Учебный план.....	4
2.2 Календарный учебный график .....	4
2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	4
Тема 1. «Педагогический дизайн и цифровые инструменты преподавателя» .....	6
Тема 2. «Управление курсом в LMS» .....	6
Тема 3. «Оценивание» .....	7
Тема 4. «Мультимедийные элементы».....	7
Тема 5. «Синхронное обучение».....	8
<b>3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ....</b>	<b>9</b>
3.1 Кадровое обеспечение.....	9
3.2 Формы, методы и технологии .....	9
3.3 Материально-технические условия .....	9
3.4 Методические материалы .....	10
<b>4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....</b>	<b>10</b>

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на развитие цифровых компетенций преподавателей высшей школы. Особое внимание уделяется цифровым платформам, методам цифровой дидактики, интерактивным формам обучения, анализу образовательных данных и вопросам цифровой безопасности.

### **1.1 Цель реализации программы**

Целью реализации программы «Цифровая педагогика: теория и практика» является формирование профессиональных умений преподавателей в области цифровой педагогики, разработка цифровых образовательных решений, интеграция современных технологий в преподавание.

Обучение по программе повышения квалификации «Цифровая педагогика: теория и практика» будет способствовать достижению шестого уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных (ПК) компетенций (трудовых функций):

A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

#### **Слушатели должны**

##### **Знать:**

- цифровые технологии и дидактику;
- принципы проектирования цифровых курсов;
- основы образовательной аналитики.

##### **Уметь:**

- применять цифровые платформы;
- разрабатывать учебные цифровые материалы;
- использовать данные для адаптации обучения.

##### **Владеть:**

- методами создания контента;
- навыками работы с LMS;
- цифровыми инструментами визуализации.

#### **Программа разработана на основе:**

Профессионального стандарта «Преподаватель профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н.

### **1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая педагогика: теория и практика» допускаются лица, имеющие/ получающие высшее образование.

## **1.4 Трудоемкость обучения**

Объем программы: 72 часа. Срок обучения: 2 месяца.

## **1.5 Форма обучения**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## **1.6 Режим занятий**

В течение всего учебного года. Занятия проходят по мере комплектования учебных групп.

# **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **2.1 Учебный план**

См. Приложение

## **2.2 Календарный учебный график**

Обучение по ДПП проводится в соответствии с учебным планом. Даты начала и окончания освоения ДПП определяются графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий по ДПП и (или) договором об оказании образовательных услуг.

## **2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

### **2.3.1 Дисциплина «Цифровая педагогика: теория и практика»**

#### ***Цель освоения дисциплины:***

Целью освоения дисциплины «Цифровая педагогика: теория и практика» является формирование у обучающихся комплексные компетенции в области цифровой педагогики, включая проектирование курсов по модели ADDIE, анализ данных с применением AI-инструментов, разработку и сопровождение образовательных программ в LMS Moodle, интеграцию мультимедийных ресурсов и методов синхронного обучения, а также внедрение эффективных инструментов оценивания.

#### ***Основные задачи изучения дисциплины:***

- Развить умение проектировать образовательные курсы по модели ADDIE и адаптировать её к специфике цифровой среды.
- Освоить работу с AI-инструментами и анализом данных для прогнозирования потребностей, обучающихся и повышения эффективности обучения.
- Научиться разрабатывать и сопровождать полноценные курсы в LMS Moodle, включая настройку интерактивных элементов, оценивание и обратную связь.
- Интегрировать мультимедийные форматы (аудио, видео, презентации) и синхронные методы обучения (онлайн-занятия, вебинары, чаты) в процесс дополнительного образования.
- Овладеть эффективными подходами к оцениванию, включая разработку тестов, критериев и итоговых форм контроля, учитывая возможности цифровых платформ.
- Приобрести навыки педагогического взаимодействия в онлайн-среде: управлять групповой динамикой, поддерживать мотивацию и обеспечивать своевременную обратную связь.
- Сформировать практический опыт создания и выгрузки собственного цифрового курса, отражающего современные требования к дополнительному образованию и соответствующего профессиональным стандартам.

## **Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работ</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Лекции	14
2	Практические занятия	30
3	Самостоятельная работа	28
	ИТОГО	72

### **Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины, слушатель должен:

#### **знатъ:**

- принципы педагогического дизайна и этапы модели ADDIE, применимые в цифровой среде;
- современные инструменты искусственного интеллекта и анализа данных, полезные при разработке и сопровождении образовательных курсов;
- основные возможности LMS Moodle для организации учебного процесса (структура курсов, управление ролями, интеграция мультимедийных элементов);
- ключевые форматы и способы создания мультимедийного контента (презентации, аудио-, видеоматериалы) и особенности его использования в онлайн-занятиях;
- методы синхронного обучения (онлайн-семинары, вебинары, интерактивная работа в реальном времени) и их роль в дополнительном образовании;
- цифровые инструменты для оценивания и тестирования, а также способы настройки шкал и критериальных систем в LMS.

#### **уметь:**

- анализировать потребности обучающихся и определять содержание курсов на основе инструментов AI и рынка труда;
- создавать и сопровождать курсы в LMS Moodle, настраивая структуру, доступ, интерактивные задания и различные элементы оценивания;
- разрабатывать мультимедийный контент (презентации, подкасты, обучающие ролики), корректировать его с учётом возрастных и профессиональных особенностей аудитории;
- проводить синхронные занятия с использованием онлайн-платформ, управлять участниками, работать с чатом и обеспечивать интерактивную обратную связь;
- формировать и внедрять эффективную систему оценивания, используя тестовые задания, рубрики, портфолио и другие цифровые инструменты контроля знаний;
- анализировать образовательные результаты на основе цифровых данных и корректировать курс в соответствии с полученной обратной связью.

#### **владеть:**

- практическими навыками создания, настройки и интеграции электронных курсов в LMS Moodle;
- методами мультимедийной поддержки обучения (запись, монтаж, адаптация аудио- и видеоконтента);
- технологиями организации и проведения онлайн-мероприятий (вебинары, практикумы, мастер-классы);
- инструментами структурирования материалов и отчётности в цифровом формате, обеспечивая прозрачность и удобство контроля за учебным процессом.

#### **Содержание дисциплины:**

*Темы и содержание дисциплины:* Курс состоит из 5 тем.

## **Тема 1. «Педагогический дизайн и цифровые инструменты преподавателя»**

**Цель изучения темы: «Педагогический дизайн и цифровые инструменты преподавателя»** – овладеть основами моделирования учебных курсов по методике ADDIE, а также научиться применять современные цифровые инструменты (включая AI-сервисы) для анализа рынка труда и разработки учебных материалов.

### **Задачи модуля 1:**

1. Изучить ключевые этапы педагогического дизайна (Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate).
2. Научиться анализировать актуальные требования рынка труда и сопоставлять их с образовательными стандартами.
3. Освоить применение AI-сервисов для аналитической работы (обработка больших данных, выделение ключевых навыков).
4. Разработать и протестировать методические материалы (тексты, презентации), интегрируя результаты анализа в учебный процесс.

Модель ADDIE. Инструменты для анализа рынка труда. Инструменты AI в аналитической работе. Разработка учебных материалов и научные базы данных. Анализ навыков. Анализ стандартов. Саммаризация и генерация текстового контента.

### **Практическое задание по модулю:**

Подготовить проект структурированного курса (с требованиями к навыкам/компетенциям), дополненный примерами использования AI-инструментов для анализа потребностей обучающихся.

## **Тема 2. «Управление курсом в LMS»**

**Цель изучения модуля «Управление курсом в LMS»** – получить системное представление о том, как создавать, настраивать и сопровождать образовательные курсы в Moodle (или другой LMS), обеспечивая эффективное взаимодействие со студентами и разнообразные форматы учебной деятельности.

### **Задачи модуля 2:**

1. Изучить основные возможности LMS Moodle (настройка курсов, управление контентом и пользователями).
2. Освоить различные элементы курса (задания, форумы, тесты) и принципы их адаптации под цели обучения.
3. Научиться интегрировать внешние цифровые ресурсы (видео, подкасты, интерактивные инструменты) в учебный процесс.
4. Сформировать умение структурировать учебный контент и организовывать разные типы учебной активности (индивидуальные, групповые).

Введение в LMS Moodle. Создание и настройка нового курса. Обзор элементов курса. Настройка элементов курса. Взаимодействие с студентами. Интеграция внешних и цифровых образовательных ресурсов. Организация различных типов учебной деятельности. Основы структурирования контента. Добавление материала в LMS Moodle. Создание интерактивных элементов в LMS Moodle».

### **Практическое задание по модулю:**

Создать в LMS Moodle курс с интерактивными заданиями, форумом для обсуждений, одним

тестовым блоком и внешними ресурсами (презентации, ссылки и т.д.), обеспечив логичную структуру и удобство пользования.

### **Тема 3. «Оценивание»**

**Цель изучения модуля «Оценивание»** – научиться разрабатывать, настраивать и проводить различные формы контроля знаний и навыков, используя возможности LMS и цифровые инструменты для тестирования, взаимной оценки и итоговой аттестации.

#### **Задачи модуля 3:**

1. Познакомиться со способами организации аттестации в LMS Moodle (журнал оценок, шкалы, критерии).
2. Изучить форматы тестов, автоматизированной проверки, а также механизм создания контрольных заданий и портфолио.
3. Освоить технологии оценки практических навыков (проектные работы, лабораторные, кейсы).
4. Научиться формировать и использовать критерии комплексной оценки (rubrics) и отображать результаты в электронном журнале.

Организация аттестации в LMS Moodle. Разработка и размещение тестов. Оценка практических навыков. Критериальный аппарат оценивания. Итоговый контроль и комплексная оценка. Выставление оценок в LMS Moodle.

#### **Практическое задание по модулю:**

Подготовить блок итогового контроля (тесты, оценочные листы для проектов и рубрики) в LMS Moodle, отобразив разные критерии оценивания и установив автоматический расчёт итоговых баллов.

### **Тема 4. «Мультимедийные элементы»**

**Цель изучения модуля «Мультимедийные элементы»** – освоить принципы разработки презентаций, аудио- и видеоконтента для образовательных целей, а также научиться эффективно использовать AI-инструменты при создании визуальных и звуковых материалов.

#### **Задачи модуля 4:**

1. Изучить шаблоны и методы построения интерактивных презентаций (PowerPoint, Google Slides и др.).
2. Научиться работать с сервисами генерации дизайна или контента на базе искусственного интеллекта.
3. Овладеть базовыми приёмами записи, монтажа и обработки, аудио- и видеофайлов.
4. Разработать мультимедийные ресурсы (ролики, подкасты) и интегрировать их в цифровую среду (LMS, YouTube, соцсети).

Шаблоны и инструменты для создания презентаций. Инструменты AI в работе над презентацией. Введение в создание аудио и видеоконтента. Базовые принципы видеомонтажа. Аудиообработка и создание подкастов.

#### **Практическое задание по модулю:**

Создать короткое обучающее видео (либо аудиоподкаст) по выбранной теме, используя инструменты первичной обработки и монтажных программ. Разместить результат в LMS Moodle или другом доступном онлайн-хранилище.

## **Тема 5. «Синхронное обучение»**

**Цель изучения модуля «Синхронное обучение»** – изучить механизмы организации онлайн-занятий в реальном времени, научиться использовать интерактивные платформы (Zoom, Microsoft Teams и др.), а также управлять групповой работой и обратной связью в процессе дистанционных встреч.

### **Задачи модуля 5:**

1. Овладеть инструментами организации видеоконференций и вебинаров (планирование, создание ссылок, контроль участников).
2. Научиться проводить интерактивные сессии (опросы, работа с доской, групповые комнаты).
3. Освоить методы сбора и обработки обратной связи в режиме реального времени (чаты, вопросы, голосования).
4. Выработать умение управлять групповой динамикой в онлайн-среде и формировать устойчивую мотивацию участников.

Организация синхронных занятий. Инструменты для интерактивного взаимодействия. Работа с чатом и обратной связью. Управление участниками.

### **Практическое задание по модулю:**

Организовать и провести синхронное занятие (вебинар или онлайн-семинар) с использованием чатов, виртуальных досок и группы вопросов-ответов. Подготовить краткий отчёт или запись встречи, демонстрируя управление участниками и использование интерактивных инструментов.

### **Итоговое аттестационное задание**

Для прохождения аттестации по программе, обучающемуся необходимо выполнить все практические задания, в результате чего у слушателя сформируется курс в LMS Moodle с соответствующими заданиями элементами. Ссылку на курс, необходимо разместить в элементе «Итоговое задание» в ЭИОС.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **Перечень нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О науке и государственной научно-технической политике"
2. Федеральный закон от 27.09.2013 N 253-ФЗ "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Справочная информация: "Перечень государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_310251/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310251/)
4. Витрина статистических данных: Наука и инновации // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://showdata.gks.ru/finder/>

## **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебник для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560819> (дата обращения: 31.03.2025).
2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566645> (дата обращения: 31.03.2025).
3. Теория и практика дистанционного обучения: учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566646> (дата обращения: 31.03.2025).
4. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569199> (дата обращения: 31.03.2025).

## **3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучение по дополнительным профессиональным программам в НГУАДИ ведется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-54/00119506 от 26.02.2020 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Основной состав научно-педагогических кадров представлен работниками, имеющими ученую степень (кандидат/доктор наук), ученое звание (доцент/профессор), высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов органов власти, специалистами-практиками предприятий и организаций.

### **3.2 Формы, методы и технологии**

Обучение организовано с использованием активных форм учебного процесса, направленных на практико-ориентированные компетенции слушателей. В учебном процессе используются дистанционные образовательные технологии, синхронные и асинхронные формы проведения занятий.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы и итоговое задание, объем которых определен учебным планом.

### **3.3 Материально-технические условия**

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на базе ИДО НГУАДИ в электронно-информационной образовательной среде института дополнительного образования (далее — ЭИОС ИДО НГУАДИ) LMS Moodle.

Материально-технические условия включают в себя:

- электронные ресурсы библиотеки НГУАДИ и специализированных сайтов;
- организационные механизмы доступа, контроля и администрирования ресурсов и их использования LMS Moodle.

### **3.4 Методические материалы**

1) Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова».

2) Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова».

3) Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительного профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова».

## **4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы по ДПП включают различные контрольно-измерительные материалы: практические работы.

Реализация программы повышения квалификации «Цифровая педагогика: теория и практика» завершается итоговой аттестацией. Для прохождения итоговой аттестации обучающемуся необходимо выполнить все практические задания, в результате чего у слушателя сформируется курс в LMS Moodle с соответствующими заданиями элементами. Ссылку на курс, необходимо разместить в элементе «Итоговое задание» в ЭИОС.

По результатам проверки итоговой работы выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено»

Итоговая отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному применению, пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Итоговая отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.

Составитель программы:

Бурков Е.А., преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин НГУАДИ им. А. Д. Крячкова.

СОГЛАСОВАНО

И. о. директора ИДО

Начальник УРО

И. о. начальника ОДО

\_\_\_\_\_ О. В. Морозова  
\_\_\_\_\_ Н. С. Кузнецова  
\_\_\_\_\_ Д. В. Бабарыкина

Приложение 1 – Учебный план

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств  
имени А.Д. Крячкова» (НГУАДИ)  
Институт дополнительного образования (ИДО)

План одобрен Ученым советом

УТВЕРЖДАЮ

Протокол № 67

Ректор НГУАДИ

« 27 » июня 2025 г.

\_\_\_\_\_ / Н.В. Багрова/

« 27 » июня 2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Цифровая педагогика: теория и практика»**

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций в области цифровой педагогики, включая проектирование курсов по модели ADDIE, анализ данных с применением AI-инструментов, разработку и сопровождение образовательных программ в LMS Moodle, интеграцию мультимедийных ресурсов и методов синхронного обучения, а также внедрение эффективных инструментов оценивания.

**Категория слушателей:** лица, имеющие/ получающие высшее образование, научно-педагогические работники ВУЗов

**Объем программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Итоговая аттестация:** зачет

**Документ:** удостоверение о повышении квалификации

№	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практика	C/P	
1	Педагогический дизайн и цифровые инструменты преподавателя	15	4	7	4	-
2	Управление курсом в LMS Moodle	18	5	5	8	-
3	Оценивание	15	2	8	5	-
4	Мультимедийные элементы	10	2	3	5	-
5	Синхронное обучение	12	1	7	4	-
6	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	

СОГЛАСОВАНО

И. о. директора ИДО

\_\_\_\_\_ О. В. Морозова

Начальник УРО

\_\_\_\_\_ Н. С. Кузнецова

И. о. начальника ОДО

\_\_\_\_\_ Д. В. Бабарыкина